

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ

ПЛАНУВАННЯ до курсу

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»

Розроблено відповідно до модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)

№	Дата	Тема заняття, зміст навчально-пізнавальної діяльності	Види навчальної діяльності	Результати навчально-пізнавальної діяльності
Розділ І. Людина, природа, суспільство та історія.				
1.		Вступ до курсу Мета, головні завдання, особливості курсу. Знайомство з підручником. (ст. 3-4, 145-154)	Фронтальна робота <ul style="list-style-type: none">• Пояснення вчителя/вчительки;• розв'язання пізнавальних завдань усіма учнями та ученицями. Групова робота <ul style="list-style-type: none">• Знайомство учнівських пар з особливостями побудови підручника та надання відповідей на запитання	Після цього уроку учень/учениця навчаться: <ul style="list-style-type: none">• Розуміти, що і як вивчатиметься в курсі «Вступ до історії України та громадянської освіти»;• усвідомлювати, для чого вивчатиметься курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»;• уміти використовувати терміни й поняття «історія України», «громадянська освіта»;• уміти знаходити потрібну інформацію в підручнику
2.		Людина. Унікальність і неповторність кожної людини 2.1. Людина — біосоціальна істота 2.2. Різні «виміри» людини. Унікальність	Фронтальна робота <ul style="list-style-type: none">• Пояснення вчителя/вчительки;• розв'язання пізнавальних завдань усіма учнями та ученицями. Групова робота <ul style="list-style-type: none">• Створення короткого самостійного письмового	Після цього уроку учень/учениця: <ul style="list-style-type: none">• Виявляти прояви впливу діяльності людини на навколишнє середовище;• розрізняти процеси, які впливають на життя людини• розуміти взаємозалежність природи, суспільства та його історії,

		і неповторність кожної людини. §1 (ст. 5-8)	повідомлення, інтернет-повідомлення про людину.	зв'язок природних потреб людей із подіями їхнього життя, станом суспільства в минулому й сьогодні
3.		<p>Людина і природа</p> <p>3.1. Людина як частина природи. Вплив географічного положення, клімату, доступу до природних ресурсів на спосіб життя та світогляд людей.</p> <p>3.2. Історичні етапи взаємодії людини і природи.</p> <p>3.3. Вплив сучасної діяльності людини на навколишнє середовище. § 2 (ст. 9-12)</p>	<p>Фронтальна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснення вчителя/вчительки, що супроводжується коментованим читанням підручника та додатковим роз'ясненням ключових понять; <p>Групова робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаємодія пар або малих груп учнів та учениць під час виконання колективних або індивідуальних завдань. Індивідуальна робота підготовка виступу на тему «Як я бережу та охороняю довкілля». 	<p>Після цього уроку учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> Виявляти прояви впливу діяльності людини на навколишнє середовище; наводити приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище; взаємодії людини і природи; дій, спрямованих на збереження навколишнього середовища; усвідомлювати зміст викликів, що висуває різне природне середовище до людини й суспільства; використовувати терміни й поняття «людина», «природа», «навколишнє середовище».
4.		<p>Територія нашої держави. Людина і суспільство. Групи (спільноти) у людському суспільстві</p> <p>4.1. Суспільство. Різноманіття груп (спільнот) у суспільстві та їхні види.</p> <p>4.2. Життя людини в громаді. 4.3. Зв'язок між поглядами та потребами людей. §3(ст. 13-16)</p>	<p>Індивідуальна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Наведення прикладів впливу географічного середовища, клімату й доступу до природних ресурсів на спосіб життя й світогляд людей; підготовка виступу на тему «Як я бережу та охороняю довкілля»; <p>Групова робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаємодія пар або малих груп учнів та учениць під час виконання колективних або індивідуальних завдань 	<p>Після цього уроку учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулювати запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства загалом, його окремих груп або представників; детально описувати й характеризувати себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо); адаптувати свою поведінку до певних ситуацій, зважаючи на набутий досвід; аргументувати власну позицію щодо захисту навколишнього середовища.
5.		<p>Минуле людини й суспільства. Що таке історія</p> <p>5.1. Що таке історія людини та історія суспільства.</p> <p>5.2. Моя історія.</p> <p>5.3. Єдність і багатоманітність історії. § 4 (ст. 17-20)</p>	<p>Фронтальна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснення вчителя/вчительки; розв'язання пізнавальних завдань усіма учнями та ученицями. <p>Індивідуальна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> презентація з використанням краєзнавчого матеріалу на тему «Які проблеми в житті людини й суспільства висуває природне середовище України?» 	<p>Після цього уроку учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> знати, що таке історія та в чому полягає її багатоманітність; використовувати терміни й поняття «історія», «суспільство», «навколишнє середовище»; обґрунтовувати унікальність та неповторність кожної людини; адаптувати свою поведінку до певних ситуацій, зважаючи на набутий досвід.
6.		<p>Культура як цінність</p> <p>6.1. Культурне різноманіття України і світу.</p> <p>6.2. Культурні відмінності. Виявлення забобонів. Ситуації морального вибору.</p> <p>6.3. Українська культура, українські традиції та звичаї. § 5 (ст. 21-26)</p>	<p>Фронтальна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Пояснення вчителя/вчительки, що супроводжується коментованим читанням підручника та додатковим роз'ясненням ключових понять. <p>Групова робота</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаємодія пар або малих груп учнів та учениць під час виконання колективних або індивідуальних завдань 	<p>Після цього уроку учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміти поняття, ознаки й складники культури суспільства, особливості української культури, найважливіші українські звичаї і традиції; використовувати терміни й поняття «культура», «різноманітність»; адаптувати свою поведінку до певних ситуацій, зважаючи на набутий досвід.
7.		Практичне заняття за розділом I «Людина, природа, суспільство та	1. Підготувати міні дослідження за темою «Чим я залежу від природи й суспільства».	2. Скласти розповідь із презентацією за темою «Як діяльність людини впливає на навколишнє середовище в сучасній Україні (на

		історія”. (ст.27)	прикладі свого населеного пункту)».
8.		Узагальнення за розділом І (ст. 28).	Тематичний контроль.
Розділ ІІ. Людина як особистість і особа. Громадський простір. Спільноти людей.			
9.		<p>Людина як особистість і особа 9.1. Процес розвитку та формування особистості. 9.2. Структура особистості та її якості. 9.3. Самореалізація. Типи особистості. §6 (ст. 29-32)</p>	<p>Фронтальна робота • одночасне виконання учнями та ученицями пізнавальних завдань; • дидактичні ігри. Групова робота • Взаємодія учнів та учениць у складі пар або малих груп під час виконання колективних або індивідуальних завдань; Індивідуальна робота • Складання переліку правил, яких потрібно дотримуватися в одному з об’єктів громадського простору (на вибір учня/учениці);</p>
			<p>Після цього уроку учень/учениця: • Знати, у чому полягають характеристики людини як особистості та особи; • знати зміст основних правил, визначених суспільством щодо об’єктів громадського простору та способів залучення до його формування; • усвідомлювати себе як неповторну особистість, наділену гідністю; • усвідомлювати, що означає бути відповідальним громадянином/громадянкою України; • знати, яких правил необхідно дотримуватися в різних спільнотах; • розрізняти тексти соціального та історичного змісту; • ставитися з повагою до гідності інших осіб; • виявляти співпереживання у стосунках з іншими; • адаптувати свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід; гнучко й конструктивно взаємодіяти з новими людьми; • визначити негативні емоції та застосовувати способи їх опанування та реакції на них;</p>
10.		<p>Особистий і громадський простір 10.1. Особистий простір. 10.2. Поняття громадського простору. Ознаки громадського простору. 10.3. Історія появи громадського простору. §7 (ст.33-38)</p>	<p>Фронтальна робота • Пояснення вчителя/вчительки; • одночасне виконання учнями та ученицями пізнавальних завдань; • дидактичні ігри. Групова робота • створення постерів щодо облаштування громадського простору. Індивідуальна робота • Формулювання запитань до тексту; • Складання запитань до тексту.</p>
			<p>Після цього уроку учень/учениця: • розуміти, що таке гідність людини та право людини на особистий простір (приватність); що таке громадський простір і яким є його значення для суспільства; • знати, які об’єкти належали/належать до громадського простору в минулому й сучасності; • використовувати терміни й поняття «особистість», «особа», «гідність», «співпереживання», «емоції», «особистий простір», «громадський простір»; • розуміти, як із повагою ставитися до особистого простору людини; • розрізняти відмінності між громадським та особистим; • розуміти, чим важливий для людини громадський простір і чому необхідне забезпечення його доступності;</p>