

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 9 КЛАС (35 годин)

Гісем О. В. Всесвітня історія : підручн. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів/О.В. Гісем, О.О. Мартинюк.-Харків: Вид-во «Ранок», 2017.

I СЕМЕСТР

№ з/п	ДАТА	ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Д/З	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
1		Повторення. Вступ. Сутність Нового часу. “Довге ” XIX століття	§ 1.	
<b>Розділ І. ЄВРОПА В ЧАС ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ ТА НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН</b>				
2		Криза «старого порядку» (французьке суспільство наприкінці XVIII ст., доба Просвітництва).	§ 2.	<p><b>Знаю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>хронологічні межі й періодизацію Французької революції, час існування імперії Наполеона I, дату Віденського конгресу й утворення Священного союзу;</li> <li>напрямки походів Наполеона I.</li> </ul> <p><b>Розумію:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>причинний зв’язок між ідеями епохи Просвітництва, кризою «старого порядку» і революцією у Франції;</li> <li>Французьку революцію як поштовх до модернізації в соціальній та культурній сферах життя Європи;</li> <li>поняття «конституційна монархія».</li> </ul> <p><b>Умію:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показати на карті напрямки походів Наполеона I і територіальні зміни, пов’язані з наполеонівськими війнами та рішеннями Віденського конгресу;</li> <li>розкрити передумови і сутність Французької революції;</li> <li>визначити вплив Французької революції й політики Наполеона на розвиток європейських країн;</li> <li>пояснити причини краху наполеонівської імперії, наслідки рішень Віденського конгресу;</li> <li>обґрунтувати судження про історичне значення Декларації прав людини і громадянина, Цивільного кодексу Наполеона, діяльності Дантона, Робесп’єра, Наполеона Бонапарта</li> </ul>
3		Французька революція кінця XVIII ст.	§ 3.	
4		Консульство та Імперія у Франції. Наполеон Бонапарт.	§ 4.	
5		Історичне значення Французької революції. Віденський конгрес. Священний союз	§ 5.	
6		Практичне заняття підготувати есе на тему «Права людини і громадянина в якобінській Франції», «Утвердження принципів громадянського рівноправ’я: від Декларації прав людини і громадянина до Цивільного кодексу Наполеона» та ін.; на основі аналізу доступних джерел укласти історичний портрет діяча Французької революції (на вибір учителя/учительки).	с.41	
7		<b>РОЗДІЛ II. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА В ДОБУ РЕВОЛЮЦІЙ І НАЦІОНАЛЬНОГО ОБ’ЄДНАННЯ (1815 – 1870 рр.)</b>		
		Індустріальна революція у країнах Західної Європи та її наслідки	§ 6.	<p><b>Знаю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Липневої революції у Франції, збройного виступу абристів у Росії, «Весни народів», об’єднання Італії Німеччини, Громадянської війни в США, час гортання чартистського руху, здобуття незалежності країнами Латинської Америки, Східної імської) війни.</li> </ul> <p><b>Розумію:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поняття «індустріальне суспільство», «ідеологія», «консерватизм», «лібералізм», «соціалізм», «нація», «націоналізм», «соціалізм», «реставрація», «парламентська демократія», «чартистський рух», «професійна спілка», «західники», «слов’янофіли», «монархія», «Весна народів», «аболіціонізм».</li> </ul> <p><b>Умію:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначити вплив індустріальної революції в Західній Європі на суспільний розвиток світу;</li> <li>описувати й характеризувати політичний і соціально-</li> </ul>
8		Практичне заняття. Суспільні наслідки індустріальної революції, зміни в житті та побуті різних верств населення	с.49	
9		Велика Британія – майстерня світу	§ 7.	
10		Франція в період Реставрації Бурбонів	§ 8.	
11		Німеччина та Італія.	§ 9.	
12		Австрійська та Російська імперії.	§ 10.	
13		Революції 1848 – 1849 рр. в Західній та Центральній Європі. Об’єднання Німеччини та Італії.	§ 11, 12.	
14		Громадянська війна у США і Реконструкція Півдня. Утворення незалежних держав у Латинській Америці (оглядово).	§ 13, 14.	

15	Узагальнення з розділів «Європа в час Французької революції та наполеонівських війн», «Європа та Америка в добу революцій і національного об'єднання (1815 – 1870 рр.)».	Повторити §§ 1-14	номічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині XIX ст., соціальну структуру європейських суспільств, зміни в повсякденному житті; слідкувати становлення парламентської демократії в Європі; визначити передумови і наслідки «Весни народів», об'єднання Італії та Німеччини, Громадянської війни в США; визначити причини формування національно-визвольних рухів у країнах Європи, національні особливості й наслідки революцій 1848–1849 рр.; аргументувати судження про історичне значення діяльності Джузеппе Гарібальді, Камілло Кавура, Отто фон Бісмарка, Авраама Лінкольна, Сімона Болівара.
16	Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів з розділів I, II.	Повторити §§ 1-14	
17	<b>Розділ III. Модернізація країн Європи та Америки в останній третині XIX – на початку XX ст.</b>		
	Монополізація економіки. Зростання ролі держави в суспільному житті. Завершення формування індустріального суспільства в розвинених країнах світу.	§ 15.	<b>Знаю:</b> визначити парламентських реформ у Великій Британії, «великих реформ» у Росії; визначити причини утворення дуалістичної Австро-Угорщини, революційної російської революції, століпінських реформ.
18	<b>Франція.</b> Франко-пруська війна та її наслідки. Третя Республіка у Франції. Жорж Клемансо	§ 16.	<b>Розумію:</b> оцінювати результати франко-пруської війни на основі історичного розвитку Франції та Німеччини; визначити «гомруль», «домініон», «експансіонізм», «імперіалістична монархія», «антимонопольне законодавство», «індустріалізація», «монополія», «картель», «синдикат», «картель», «колоніальна політика», «дискримінація», «сегрегація», «фемінізм», «фемінізм».
19	<b>Німецька імперія.</b> Канцлерство Отто фон Бісмарка. Перехід Німеччини до «світової політики».	§ 17.	<b>Умію:</b> визначити причини і наслідки індустриалізації, монополізації провідних галузей економіки, переходу від аграрної імперії до «світової політики», впровадження антитрестівського законодавства в США, російських реформ 1860–1870-х років, російської революції 1905–1907 рр., століпінських реформ, національних рухів слов'янських народів; визначити причини відмінностей у темпах розвитку країн Європи та Америки; аргументувати судження про історичне значення діяльності королеви Вікторії, Олександра II, Отто фон Бісмарка, Франца-Йосифа I, Теодора Різельфа, Девіда Ллойд Джорджа, Жоржа Клемансо, Альфреда Ятсена.
20	<b>Велика Британія.</b> Втрата Великою Британією промислової першості. Посилення колоніальної експансії. Ліберальні реформи Девіда Ллойд Джорджа.	§ 18.	
21	<b>США.</b> Економічне піднесення США. Антитрестівське законодавство. Експансіонізм. Режим сегрегації в південних штатах. «Справедливий курс» Теодора Рузвельта. «Нова демократія» Томаса Вудро Вільсона.	§ 20.	
22	<b>Російська імперія.</b> «Великі реформи» в Росії. Зовнішня і колоніальна політика Російської імперії. Революція 1905–1907 рр. Століпінські реформи	§ 21.	
23	Італія та Австро-Угорщина. Утворення нових незалежних держав на Балканах.	§ 19, 22.	
24	Узагальнення з розділу «Модернізація країн Європи та Америки в останній третині XIX – на початку XX ст.»	Повторити §§ 15-22.	
25	Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів з розділу III.	Повторити §§ 15-22.	
26	<b>Розділ IV. Пробудження Азії. Міжнародні відносини (друга половина XIX – початок XX ст.)</b>		
	Японія. Китай. Індія. «Доба Мейдзі» в Японській імперії. Початок японської територіальної експансії. Сунь Ятсен. Сінхайська революція.	§ 23, 24, с.211.	<b>Знаю:</b> визначити реформи «добы Мейдзі» в Японії, революційну Сінхайську революцію; створення Троїстого союзу і Антанти. <b>Розумію:</b> визначити «пробудження Азії», «геополітика», «аграрно-політичний союз», «мілітаризація»,
27	Спроби модернізації Османської імперії та Ірану.	§ 25.	

28	Міжнародні відносини наприкінці XIX ст. Утворення військово-політичних блоків – Троїстий союз і Антанта. Україна в геополітичних планах Російської, Німецької, Австро-Угорської імперій на зламі XIX–XX ст.	§ 26.	Етрополія». <b>Умію:</b> казати на карті Японію, Китай, Індію, Османську імперію, Іран, країни Троїстого союзу й Антанти, територіальні володіння і сфери впливу великих держав (Етрополія); визначити причини і наслідки реформ в Японії, Китаї, Османській імперії та Ірані та Сінхайської революції; описувати основні тенденції міжнародних відносин у другій половині XIX – на початку XX ст.; визначити причини міжнародних криз і збройних конфліктів початку XX ст., створення військово-політичних блоків; визначити наслідки боротьби європейських держав, США та Японії за перерозподіл світу; описувати сутність революції Мейдзі, Російської, Радотурецької й Сінхайської революцій; описувати Україну в геополітичних стратегіях Російської, Німецької, Австро-Угорської імперій на зламі XIX–XX ст.
29	<b>Практичне заняття</b> «Простежити (за доступними історичними джерелами) динаміку міжнародних відносин у другій половині XIX – на початку XX ст.», результати міркувань представити в резюме.		
30	<b>Розділ V. Розвиток культури і повсякденне життя ( кінець XVIII – початок XX ст.)</b>		
	Урізноманітнення форм і напрямів освіти. Університети. Наукові й технічні досягнення. Масова культура. Зміни у вигляді міст і сіл. Індустріальні та традиційні суспільства.	§ 27, 28.	<b>Знаю:</b> – важливі для сучасності наукові й технічні винаходи, здійснені впродовж «довгого» XIX ст.; – найвідоміші правові пам'ятки XVIII–XIX ст.; – основні наукові й культурні центри Європи та США.
31	Практичне заняття. Підготувати презентацію «Повсякденне життя людей на початку XX ст.».		<b>Розумію:</b> – тенденції розвитку культури, основні стилі мистецтва, зміни в житті та світогляді людей упродовж «довгого» XIX ст.;
32	Узагальнення з розділів «Міжнародні відносини (друга половина XIX – початок XX ст.)» та «Розвиток культури і повсякденне життя (кінець XVIII – початок XX ст.)»	Повторити §§ 23-28.	– поняття «романтизм», «класицизм», «реалізм», «еклектика», «модерн», «імпресіонізм», «масова культура», «масове виробництво». <b>Умію:</b>
33	Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів з розділів IV, V.	Повторити §§ 23-28.	– охарактеризувати досягнення науки і техніки, духовної культури в провідних країнах світу, зміни у світогляді й повсякденному житті; – визначити прояви взаємодії культур народів Європи, Америки, Азії та Африки.
34	Узагальнення до курсу.		
35	Узагальнення до курсу.		